

Mgr Mariola Stankiewicz
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki
w Rawie Mazowieckiej

Konspekt zajęć zintegrowanych dla uczniów klasy I

Blok tematyczny: W domu

Temat dnia: „K jak kot”. Poznanie litery „k” pisanej i drukowanej.

Cele ogólne:

- zapoznanie z wyglądem pisanej i drukowanej litery „K, k”
- rozwijanie umiejętności poprawnego czytania i przeliczania;
- stymulowanie aktywności dzieci poprzez zabawy i zadania;

Cele operacyjne:

W wyniku udziału w zajęciach uczeń:

- umie odszukać par „Piotrusia” – odczytując globalnie nazwy zaczynające się na literę „k”;
- zna obraz graficzny, nazwę i brzmienie głoski i litery „K, k”;
- wie, że „K, k” jest spółgłoską;
- swobodnie wykonuje postawione przed nim zadania;
- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- podaje przykłady wyrazów zawierających głoskę „k” w: nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
- klasyfikuje przedmioty według jednej z cech;
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski;
- odróżnia pojęcia: samogłoska, spółgłoska, litera i głoska, sylaba;
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i doskonali orientację w obrębie swojego ciała;
- rozpoznaje literę „K, k” wśród innych liter drukowanych;
- ćwiczy słuch fonemowy;
- rysuje przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „k” na początku, na końcu i w środku wyrazu;
- zna ciekawostki z życia kotów;
- wie, że są koty domowe i dzikie, np.: tygrysy, lwy, gepardy;
- posługuje się narzędziami do kolorowania z programu Point i maluje kota;

Metody pracy:

- Odimienna dr Ireny Majchrzak
- Metoda stawianych zadań;
- Aktywizująca;
- Obserwacja;
- Zabawa dydaktyczna;
- Pokaz - prezentacja;
- Ćwiczeń praktycznych.

Formy pracy:

- Zbiorowa;
- Indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- Płyta CD z piosenkami pt.: „Chodźcie do koła” i „Stary Donald farmę miał”;
- karty do gry (ilustracja i napis);
- karteczki z cyferkami;
- karteczki z nazwami i ilustracje zwierząt z piosenki „Stary Donald farmę miał”;
- linki zakończone magnesami do tworzenia zbiorów;
- kartoniki z drukowaną literą „k” do klasyfikowania;
- Literki „k” „K” drukowane zawieszane na tablicy;
- Literki „K” „k” pisane w liniaturze z uwzględnieniem kierunku kreślenia liter;
- Niebieskie i czerwone kartoniki do analizy głoskowej;
- Magnes;
- Karty do „Albumu liter”;
- Wycinki z gazet;
- Kredki, klej, ołówek;
- Projektor;
- Komputer i program Paint;
- Malowanka w programie Paint.

Przebieg zajęć

1. Powitanie. Sprawdzenie obecności.

2. Zaproszenie do kółeczka. Taniec pt.: „Chodźcie wszyscy do koła”.

Śpiew połączony z ruchem. Doskonalenie u dzieci orientacji w obrębie swojego ciała: prawa, lewa.

3. Wprowadzenie do tematu zajęć. Zabawa dydaktyczna – „Uproszczony Piotruś”. Nauczyciel rozkłada na dywanie karty z ilustracjami różnych przedmiotów zaczynających się na literę „k”. Zadaniem dzieci wybranych przez nauczyciela jest odkrycie jednej z rozsypanych kart z nazwami przedmiotów, odczytanie i przyporządkowanie do ilustracji.

4. Podanie celu zajęć.

Co mają wspólnego wszystkie karty ułożone na dywanie?

Dzieci odpowiadają, że wszystkie zaczynają się na literę „k”.

Dzisiaj poznamy literę „k”. Nauczymy się jej czytać i pisać.

5. Pokaz przez nauczyciela rysunku kota, napisu „kot” i litery drukowanej „k”

6. Zabawa matematyczno – polonistyczną: Tworzenie zbiorów literki drukowanej „k”
Dzieci losują kartki z literą „k” i je klasyfikują ze względu na ich cechy. (rozkładają pętle z magnesem).

7. „Stary Donald farmę miał” – zabawa ruchowa, ortofoniczna przy piosence.

a. Dzieci losują karteczki z nazwami zwierząt, o których będzie mowa w piosence.
Czytają napisy.

b. Przeliczanie, ile dzieci jakie naśladuje zwierzę. Porównywanie.

c. Wyszukiwanie w nazwach zwierząt liter poznanych w klasie 1.

d. Śpiewanie piosenki. W odpowiednich zwrotkach dzieci, które mają nazwę danego zwierzęcia na swojej etykietce, wchodzi do środka koła i naśladują odgłosy tych zwierząt.

8. Analiza i synteza słuchowo – wzrokowa wyrazów podstawowych : kot, kura, Karol

- wyodrębnienie nowej głoski,
- określenie, że to spółgłoska,
- przypomnienie kiedy piszemy wielką literę,
- wyróżnianie samogłosek i spółgłosek (wykorzystanie czerwonych i niebieskich kartoników)

9. Omówienie z dziećmi kształtu i kierunku kreślenia litery „k” pisanej. Pokaz litery pisanej „k”.

- Nauczyciel pisze na tablicy wielką i małą literę „k” w narysowanej przez siebie liniaturze.
- Każde dziecko pisze literkę „k” palcem w powietrzu, następnie po kolei kreśli je po śladzie na tablicy. Wszyscy zwracają uwagę, czy robimy to w odpowiednim kierunku.

- Kreślenie przez dzieci litery „k”: na ławce, na kartce – po śladzie wydrukowanej litery „k” (zał. 1)

10. Prezentacja multimedialna w sali komputerowej ciekawych informacji o kotach domowych i dzikich;

11. Pokaz narzędzi programu Paint i sposobu malowania kolorowanki kotka (zał. 2)

12. Samodzielne kolorowanie w programie Paint.

13. Zabawa ruchowa : „Uciekaj myszko do dziury”.

Dzieci trzymając się za ręce ustawiają się w kręgu. Dwoje dzieci „mysz” i „kot” zostają na zewnątrz kręgu, pozostałe dzieci chodzą w kółko i śpiewają.

W trakcie piosenki „mysz” ucieka a „kot” musi ją dogonić. „Mysz” może się dostać do środka koła tylko przez tzw. bramkę, czyli uniesione do góry ręce dwóch uczestników. W ten sam sposób do środka, za „myszką”, może się dostać „kotek”, jeśli dzieci nie chcą wpuścić „kota” do środka zamykają bramkę.

14. Poszukiwanie wyrazów z literą „k” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie .

a) Nauczyciel rzuca do wybranych dzieci małą piłeczkę, ich zadaniem jest jej schwytanie i podanie wyrazu z „k” w odpowiedniej pozycji.

Jeśli dziecko popełni błąd oddaje fant.

b) Po kilku rundkach dzieci wykupują fanty – muszą podzielić na sylaby lub na głoski podawane przez nauczyciela wyrazy zawierające głoskę „k” lub dokonać syntezy prezentowanych przez n-la głosek oraz sylab;

15. Wykonanie kart do „Albumu litery”. Przypomnienie kolejności wykonywania prac:

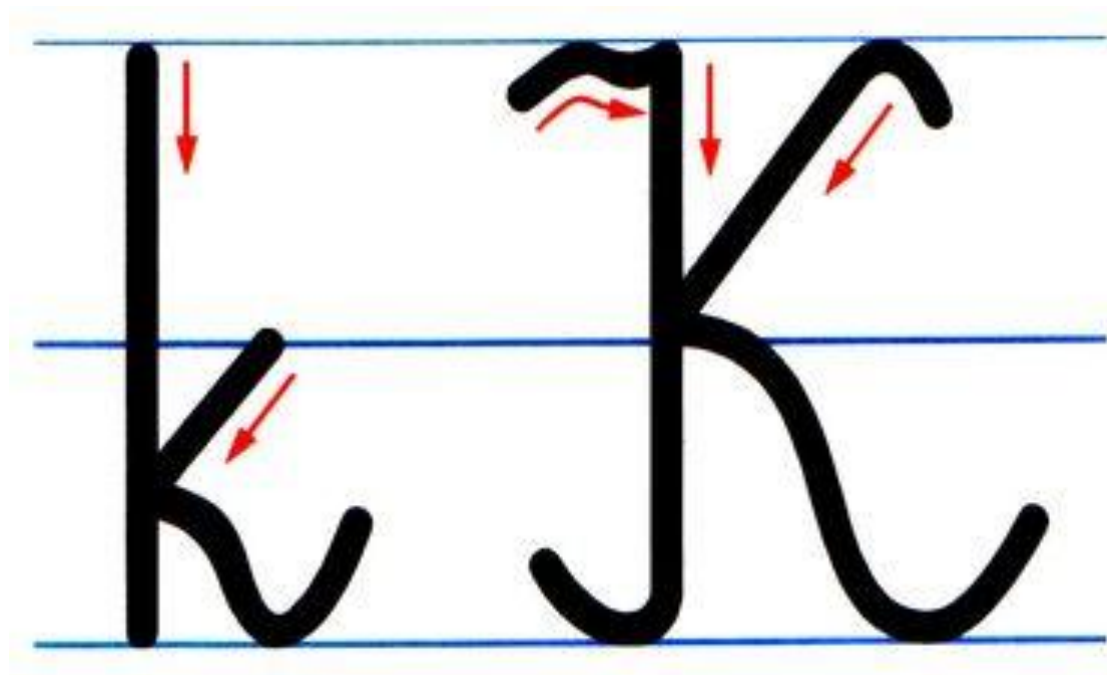
- ćwiczenia w korzystaniu z instrukcji zawartej w *Naszym elementarzu*: kolorowanie bohatera dnia, by wyglądał jak ten w podręczniku
- wyróżnianie samogłosek i spółgłosek - pokolorowanie kwadracików pod imieniem bohatera dnia;
- ćwiczenia analizy i syntezy głoskowej: wysłuchiwanie głosek w nagłosie, wygłosie i śródgłosie wyrazów. Zadaniem dziecka jest narysowanie obrazków, których nazwy zawierają nowo poznaną głoskę w odpowiednich miejscach na stronie *Albumu liter* przy piktogramach „nagłos” „wygłos” i „śródgłos”;
- ćwiczenia identyfikacji i rozróżniania liter: zabawa w detektywa – kolorowanie kredką nowo poznanej litery małej i wielkiej na fragmencie czarno-białej gazety;

16. Wyjaśnienie pracy domowej.

Napisz literkę „k” na kartce, którą dołączymy do segregatora „Album liter”.

17. Podziękowanie za aktywną pracę na zajęciach.

Załącznik 1 (powiększyć na całą stronę A4)



Załącznik 2



Malowanka „Kot i mysz” w programie Paint