

Mgr Mariola Stankiewicz
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki
w Rawie Mazowieckiej

Konspekt zajęć z edukacji matematycznej dla uczniów klasy I

Temat: Dodawanie w zakresie 4. Ustne układanie prostych zadań.

Metody pracy: działań praktycznych

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa

Środki dydaktyczne:

- kartoniki z literkami drukowanymi „w” – małymi, wielkimi, czarnymi i kolorowymi;
- kartoniki z piłeczkami;
- linki z magnesami do tworzenia zbiorów;
- kartoniki z cyframi od 1 do 4 i znakami „+” „-” „=” „<” „>”;
- liczmany do tworzenia zbiorów i zadań tekstowych: plastikowe owoce, kartoniki z rysunkami;
- płyta z piosenką „Jeśli jesteś wesoły”.

Cel ogólny:

- Doskonalenie umiejętności dodawania liczb w zakresie 4;
- Utrwalenie porównywania liczebności zbiorów z wykorzystaniem znaków: „>”, „<”, „=”;
- Doskonalenie układania prostych zadań.

Cele operacyjne: Uczeń:

- tworzy zbiory i potrafi porównać ich liczebność z wykorzystaniem znaków: „>”, „<”, „=”;
- oblicza sumy w zakresie 4;
- dodaje różnymi sposobami- od liczenia na palcach, na innych zbiorach zastępczych do liczenia w pamięci;
- potrafi odróżnić błędne liczenie od prawidłowego;
- umie zapisać działania dodawania;

- potrafi ułożyć zadanie tekstowe do działania lub rysunku;
- wyznacza wynik dodawania pomagając sobie zbiorami zastępczymi.

Przebieg zajęć

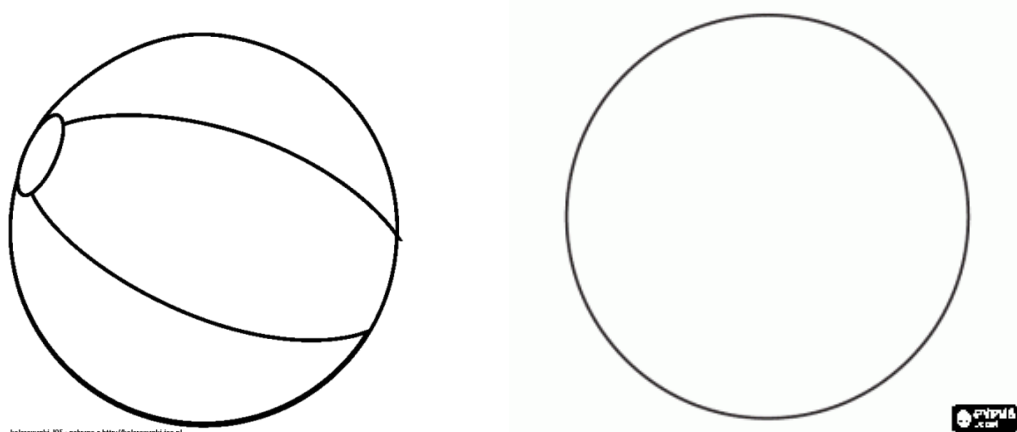
1. Przywitanie się piosenką: „Jeśli jesteś wesoły”
2. Sprawdzenie obecności:
 - liczenie ilu jest chłopców, a ile dziewczynek
 - kogo jest więcej, a kogo mniej, ile dzieci dzisiaj nie ma w szkole.
3. Podanie celu zajęć – doskonalimy tworzenie zbiorów, porównywanie ilości elementów, układanie i rozwiązywanie zadań, przeliczanie, dodawanie
4. Zabawa matematyczno – polonistyczną: Tworzenie zbiorów litery drukowanej „w”. Dzieci losują kartki z literą „w” i je klasyfikują ze względu na ich cechy. (rozkładają pętle z magnesem). Porównywanie liczebności zbiorów. Wykorzystanie znaków „>” „<”.
5. Tworzenie zbiorów. Przeliczanie i porównywanie liczebności (zał. 1)
 - a) Uczniowie losują kartoniki w kształcie piłek. Jedne są gładkie, drugie w kratkę. Tworzą dwa zbiory. Przeliczają i porównują liczbę elementów w każdym z nich.
6. Zwierzęta dookoła – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel przygotowuje dla każdego dziecka sylwety zwierząt potrzebne do zabawy. Dzieci manipulują nimi, dokładają, odkładają i rozwiązują zadania, np.:

 1. *W gospodarstwie pani Marysi są: 2 krowy, 3 kozy i 1 koń. Ile pani Marysia ma zwierząt?*
 2. *Mama kupiła Kasi 2 koty, od babci dostała 3 pieski. Ile ma zwierzątek?*
8. Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych.
 - a. Nauczyciel mówi treść zadania, wybrani uczniowie zgodnie z treścią układają potrzebne owoce. Następnie podają odpowiedź na zadane pytanie – poprzez przeliczenie owoców i zapis działania.
 - b. Uczniowie układają zadanie do ułożonego przez nauczyciela działania.
 - c. Tworzenie zadań z wykorzystaniem kartoników ilustrujących przedmioty (zał. 2).
 - d. Prawidłowy zapis działań na tablicy i w zeszytach.

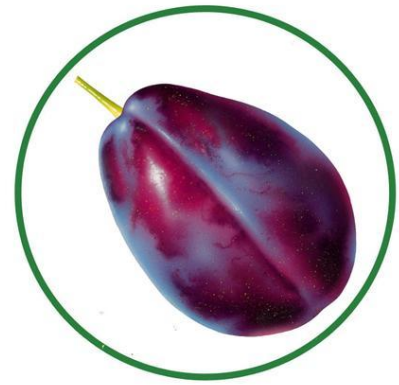
8. Samodzielna praca uczniów w kartach pracy sprawdzająca umiejętności dodawania (zał. 3).
9. Podziękowanie za aktywną pracę.

Załącznik 1 . Kartoniki o kształcie piłek do tworzenia zbiorów.



Załącznik 2 . Liczmany.

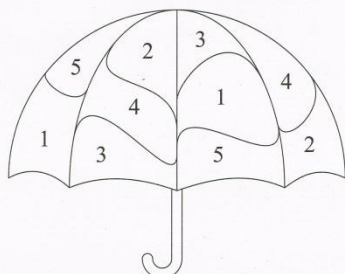
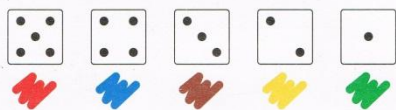




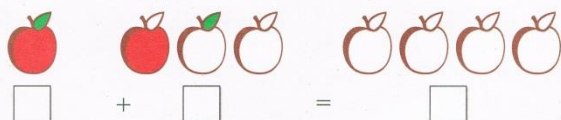
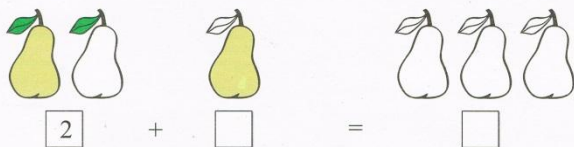
Załącznik 3.

48 Działania na liczbach 1-5.

1. Pokoloruj według kodu:



2. Dodaj. Dokończ kolorowanie.



Rysuj dalej

