

Mgr Mariola Stankiewicz

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki

w Rawie Mazowieckiej

Konspekt zajęć zintegrowanych dla uczniów klasy I

Blok tematyczny: W powietrzu

Temat dnia: „W jak woda”. Zapoznanie z literą „w” pisaną i drukowaną.

Cele ogólne:

- zapoznanie z wyglądem pisanej i drukowanej litery „W, w”;
- rozwijanie umiejętności poprawnego czytania;
- stymulowanie aktywności dzieci poprzez zabawy i zadania.

Cele operacyjne:

W wyniku udziału w zajęciach uczeń:

- umie odszukać par – odczytując globalnie wyrazy z literą „w”;
- zna obraz graficzny, nazwę i brzmienie głoski i litery „W, w”;
- wie, że „W, w” jest spółgłoską;
- swobodnie wykonuje postawione przed nim zadania;
- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- podaje przykłady wyrazów zawierających głoskę „w”;
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski;
- odróżnia pojęcia: samogłoska, spółgłoska, litera i głoska, sylaba;
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru i doskonali orientację w obrębie swojego ciała;
- rozpoznaje literę „W, w” wśród innych liter drukowanych;
- ćwiczy słuch fonemowy.

Metody pracy:

- Odimienna dr Ireny Majchrzak
- Metoda stawiania zadań;
- Aktywizująca;
- Obserwacja;
- Zabawa dydaktyczna;
- Ćwiczeń praktycznych.

Formy pracy:

- Zbiorowa;
- Indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- Płyta CD z piosenkami pt.: „Chodźcie do koła”;
- karty - ilustracja i podpis ;
- białe kwadraty symbolizujące sylaby i zielone symbolizujące sylabę z literą „w”;
- karta z literką „w” „W” drukowaną;
- karta z literką „W” „w” pisaną w liniaturze z uwzględnieniem kierunku kreślenia liter;
- niebieskie i czerwone kartoniki do analizy głoskowej;
- karty z literkami wchodzącymi w skład imienia „Wiktorek”;
- magnesy;
- karty do „Albumu liter”;
- wycinki z gazet;
- kredki, klej, ołówek;
- malowanka (pokoloruj pola z literą „w” – 2 sowy);

Przebieg zajęć

1. Powitanie. Sprawdzenie obecności.

2. Zaproszenie do kółeczka. Taniec pt.: „Chodźcie wszyscy do koła”.

Śpiew połączony z ruchem. Doskonalenie u dzieci orientacji w obrębie swojego ciała: prawa, lewa.

3. Losowanie przez dzieci kart z ilustracjami. Przyporządkowanie karty do podpisu.

Nauczyciel rozkłada na dywanie karty z nazwami różnych przedmiotów zawierających literę „w”. Zadaniem uczniów wybranych przez nauczyciela jest wylosowanie karty z ilustracją przedmiotu, odczytanie i przyporządkowanie jej do podpisu.

4. Podanie celu zajęć.

Co mają wspólnego wszystkie karty ułożone na dywanie?

Dzieci odpowiadają, że wszystkie nazwy przedmiotów zawierają literę „w”.

Nauczyciel podaje cel zajęć: poznamy literę „w” – nauczymy się ją pisać i czytać. Sprawdzimy pod koniec zajęć czy już umiemy to robić.

5. Pokaz przez nauczyciela tabliczki z napisem „woda” i literą drukowaną „w”.

Omówienie kształtu. Dyskusja nad tym, gdzie widzimy „w” drukowaną.(książki, gazety, szyldy na sklepach, nazwy ulic...)

6. Obliczanie ilości sylab i wyszukiwanie sylaby z głoską „w”.

Wybrani uczniowie układają pod wyrazami tyle kwadratów, ile mają one sylab.

Następnie kwadrat symbolizujący sylabę, w której występuje głoska „w” zamieniają na zielony.

7. „Ukryte słowa” – zabawa dydaktyczna(zał. 1)

Układanie w środku koła wyrazów z liter wchodzących w skład imienia jednego z uczniów, które rozpoczyna się literą „W”.

Nauczyciel rozkłada litery na dywanie i prosi, aby uczniowie spróbowali ułożyć z nich imię. Następnie zadaniem uczniów jest ułożenie z liter, z których składa się imię – *Wiktorek* – innych wyrazów. Każda litera może być użyta wielokrotnie.

8. Omówienie z dziećmi kształtu i kierunku kreślenia litery „w” pisanej. Pokaz litery pisanej „w”.

- Nauczyciel pisze na tablicy wielką i małą literę „w” w narysowanej przez siebie liniaturze.
- Każde dziecko pisze literę „w” palcem w powietrzu, następnie po kolei kreśli je po śladzie na tablicy. Wszyscy zwracają uwagę, czy robimy to w odpowiednim kierunku.
- Kreślenie przez dzieci litery „w”: na ławce, na kartce – po śladzie wydrukowanej litery „w”.

9. Odczytywanie połączeń sylabowych – litery „w” z poznanymi samogłoskami:

- wa
- wo
- we
- wy
- wi

10. Pokaz przez nauczyciela na tablicy prawidłowego zapisu odczytywanych wcześniej połączeń sylabowych.

11. Pisanie na kartach pracy w liniaturze litery „w” i połączeń sylabowych.

12. Podsumowanie. Już umiemy czytać połączenia sylabowe, pisać. Jeszcze jutro będziemy to doskonalić.
13. Wyszukiwanie wśród liter drukowanych litery „w”. Malowanka – pomaluj tylko pola z literą „w”.

Załącznik 1

