

Mgr Mariola Stankiewicz

**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki
w Rawie Mazowieckiej**

Blok tematyczny – W szkole

Temat dnia – Wspominamy wakacje

KLASA 1 „f”

Cele ogólne:

- Rozwijanie umiejętności czytania i pisania;
- Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich myśli;
- Doskonalenie małej motoryki;
- Doskonalenie wiedzy o otaczającym świecie;
- Rozwijanie poczucia przynależności narodowej;
- Doskonalenie zdolności przeliczania i porównywania oraz orientacji przestrzennej;
- Przygotowanie uczniów do pracy w grupie.

Cele operacyjne:

W wyniku udziału w zajęciach uczeń:

- Wypowiada się na temat wakacji na podstawie własnych przeżyć oraz pamiątek i ilustracji;
- Słucha uważnie wypowiedzi innych;
- Dzieli wyrazy na sylaby a słowa na głoski;
- Układa wyrazy z rozsypanki literowej;
- Doskonali grafomotorykę - pisze wyraz „Polska”;
- Klasyfikuje przedmioty w zależności od miejsca i celu wyjazdu;
- Przelicza ilość elementów w zbiorach, porównuje liczebność;
- Posługuje się w praktyce pojęciami związanymi z orientacją przestrzenną;
- Wskazuje miejsca wypoczynku wakacyjnego i charakterystyczne cechy miejscowości/regionu Polski;
- Wskazuje właściwości wody słodkiej i słonej;
- Wie, jak z wody słonej „odzyskać” kryształki soli;
- Wie, co one oznaczają kolory na mapie fizycznej Polski;

- Wykonuje własną „mapę” fizyczną Polski;
- Zgodnie współpracuje w grupie.

Metody pracy:

- Metoda odmienna Ireny Majchrzak;
- Metoda stawianych zadań;
- Aktywizująca;
- Obserwacja;
- Doświadczenia i eksperymenty.

Formy pracy:

- Zbiorowa
- Indywidualna
- Grupowa

Środki dydaktyczne:

- Płyta CD „Piosenki dla dzieci na różne okazje” Jolanty Kucharczyk
- Walizka, plecak i przedmioty do rozpakowania: okulary, klapki, buty utrzymujące kostkę, strój plażowy, kurtka przeciwdeszczowa, ...
- Pamiątki przyniesione przez dzieci
- Paski papieru – niebieski, zielony, żółty, pomarańczowy,
- Mapa fizyczna Polski
- Globus
- Kontury Polski do wyklejenia przez dzieci
- Napis wzorcowy „Polska” i liniatura do pisania
- Kolorowy papier, plastelina
- Puzzle-pocięte widoki z miejsc wakacyjnego wypoczynku
- Rozsypanka literowa
- Wyraz „Polska” w kilku egzemplarzach
- Kredki, zeszyt w kratkę
- Słoiki : z wodą słodką i słoną
- Plasterki obranego ziemniaka
- Jednorazowe kubeczki
- Patyczki 2 szt.
- Wełna
- Kartki do próbnego pisania; kartki na „bazgroły”.

Przebieg zajęć

1. Powitanie.

2. Wspólne zaśpiewanie piosenki o minionych wakacjach.

3. Zabawa dydaktyczna-Czego potrzebowaliśmy podczas wakacji?

Nauczyciel ustawia na środku sali walizkę i plecak. Uświadamia uczniom, że wróciliśmy z wakacji. Dzieci rozpakowują walizkę i plecak, dokonują klasyfikacji przedmiotów: potrzebne w górach i niezbędne nad morzem. Kilka przedmiotów nie trafia do dwóch wcześniej wymienionych zbiorów, ponieważ w wakacje nie chodzimy np.: w szaliku

Podczas rozpakowania walizki i plecaka dzieci posługują się pojęciami związanymi z orientacją przestrzenną: z prawej strony, wewnątrz, na zewnątrz...

4. Przeliczanie i porównywanie ilości przedmiotów .

Po skończonej zabawie uczniowie dokonują klasyfikacji przedmiotów, zapisują ich ilość na tablicy i porównują, gdzie zabrali więcej i o ile więcej. Zapisują to znakiem „>”.

5. Dzielenie się przez uczniów wrażeniami z wakacji, omawianie przywiezionych pamiątek.

Dzieci opowiadają, gdzie byli na wakacjach. Pokazują przyniesione przez siebie pamiątki, opowiadają o nich; Uczniowie, którzy spędzali wakacje „na miejscu” także prezentują swoje wakacyjne wspomnienia.

6. Układanie w grupach puzzli – krajobrazy i ważne miejsca z Polski.

Każde dziecko losuje pasek kolorowego papieru. Uczniowie łączą się w pary według koloru paska. Każda z grup otrzymuje kopertę z puzzlami – pociętymi kartami pocztowymi – widoki z różnych regionów Polski, np.: morze, jezioro, góry, miasta, zabytki,... .Uczniowie dzielą się wrażeniami i spostrzeżeniami; dyskutują.

7. Podpisywanie obrazków.

Z otrzymanych od nauczyciela liter uczniowie w grupach układają nazwy pod ułożonymi puzzlami, np.: Warszawa, Morze Bałtyckie, jeziora, góry, Zakopane. Następnie dzielą je na sylaby.

8. Praca z mapą i globusem-wskazywanie wybranych miejsc.

Nauczyciel prezentuje mapę fizyczną Polski oraz globus.

Uczniowie odnajdują miejsca, które ułożyli z puzzli na mapie.

9. Omówienie kolorów na mapie fizycznej Polski.

Nauczyciel nawiązuje do kolorów pasków, które dzieci wylosowały. Pyta, co oznaczają kolory na mapie. Nauczyciel zapoznaje uczniów z legendą mapy Polski. Praca w parach: jedna osoba podaje nazwę, na przykład „góry” druga osoba wskazuje, następnie zamiana ról.

10. Kolorowanie własnej mapy.

Każdy uczeń otrzymuje mapę konturową Polski (zał. 1). Jego zadaniem jest wypełnienie jej zgodnie z kolorami na mapie fizycznej. Mogą to zrobić za pomocą wydzieranki z kolorowych papierów lub wyklejanki z plasteliny.

11. Doskonalenie umiejętności pisania i łączenia liter.

Uczniowie piszą wyraz Polska zgodnie ze wzorem, który wcześniej na każdej kartce napisał nauczyciel. Najpierw piszą na kartkach do próbnego pisania (kartki na bazgroły), potem w liniaturze.

12. Ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej .

Uczniowie otrzymali od nauczyciela kartki z napisem „Polska”. Dzielą (rozcinają) wyraz na sylaby, potem na głoski. Przyklejają kartoniki z literami do zeszytu, a następnie dorysowują tyle kółek, ile jest głosek. Kolorują kółka na niebiesko (spółgłoski) i czerwono (samogłoski). Zliczają, ile jest samogłosek, a ile spółgłosek.

13. Badanie właściwości wody słonej i słodkiej-doświadczenie nr 1.

1) Nauczyciel rozstawia przed uczniami (w parach lub w grupach) po 2 słoiki z wodą. Dzieci otrzymują kubki jednorazowe z wodą słoną i słodką . Sprawdzają smak wody. Przelewają wodę do słoików. Przyklejają do słoiczków podpisy: „woda słodka”, „woda słona”

2) Nauczyciel zadaje pytanie, **jak myślicie co się stanie, gdy do każdego słoika włożymy plasterkę ziemniaka?** Dyskusja uczniów.

Do każdego ze słoików uczniowie wkładają po 1 plasterku ziemniaka. Uczniowie stwierdzają, że w wodzie słodkiej ziemniak tonie, a w wodzie słonej pływa.

3) Nauczyciel zadaje kolejne pytanie, **jak sądzicie co się stanie z ziemniakami w wodzie słonej, a co z tymi , które są w wodzie słodkiej?** Dyskusja uczniów.

4) Uczniowie omawiają wnioski z doświadczenia. Po 15 minutach wyjęty z wody słodkiej ziemniaczany plasterek jest twardy i jędrny, a z wody słonej- miękki i śliski. Nauczyciel wyjaśnia, że jest to spowodowane różnym stężeniem soli

mineralnych. W wodzie słonej płyn z ziemniaka wypływa, dlatego staje się on miękki.

Ten eksperyment wyjaśnia uczniom, dlaczego ryby przystosowane do życia w wodzie słodkiej giną w morzu-komentarz nauczyciela.

5) Doświadczenie nr 2-Odzyskiwanie ze słonej i słodkiej wody kryształków soli/cukru (zał.2)

Nauczyciel wiąże do patyczka kawałek czerwonej wełny. Najlepiej, aby po ułożeniu patyczka na górze słoików, miała ona długość sięgającą do dna słoika. Doświadczenie wykonujemy w wodzie słonej i słodkiej. Odstawiamy słoiki w miejsce, w którym nikt nie będzie ich dotykał przez cały okres krystalizacji. Jednocześnie ważne jest, by uczniowie mogli obserwować zachodzące w słoikach zmiany (obserwacja 2-tygodniowa).

Dobrze jest, by słoiki stały w miejscu nie narażającym je na szybkie parowanie (gdy woda paruje zbyt szybko kryształki nie powstaną).Nauczyciel stawia pytanie ukierunkowujące: **Jak myślicie, co się stanie w słoikach?**

14. Podsumowanie zajęć. Ewaluacja zajęć z wykorzystaniem techniki „buźki”. Uczniowie wyrażają zadowolenie z zajęć wybierając buźkę wesołą lub smutną/obojętną. Dyskusja nad wnioskami.

Załącznik 1



Polska

Zał. 2 Kryształki soli

