

Mgr Mariola Stankiewicz

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki

w Rawie Mazowieckiej

**Temat: Zabawy z literą „l” – zapoznanie z pisaną i drukowaną literą l, i
wg odimiennej metody I. Majchrzak.**

CEL OGÓLNY:

- zapoznanie z wyglądem pisanej i drukowanej litery „l, i” metodą odimiennej nauki czytania Ireny Majchrzak

CELE OPERACYJNE:

DZIECKO:

- porusza się w takt muzyki;
- doskonalą sprawność fizyczną;
- zna obraz graficzny, nazwę i brzmienie głoski i litery „l, i”;
- potrafi wskazać ją w alfabecie i w imieniu;
- potrafi przeliczać, dokonuje porównania ilości;
- z liter wchodzących w skład imienia jednego z dzieci układa inne wyrazy;
- wie, że l, i jest samogłoską;
- swobodnie wykonuje postawione przed nim zadania;
- doskonalą umiejętność spostrzegania;
- wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach podstawowych: lza i igła;
- podaje przykłady wyrazów zawierających głoskę „i” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie
- rozwija wyobraźnię.

Metody pracy:

- ✚ odimienna dr Ireny Majchrzak
- ✚ ruchowej ekspresji twórczej
- ✚ aktywizująca

- ✚ zadań stawianych do wykonania
- ✚ obserwacja

Formy pracy:

- ❖ forma indywidualna,
- ❖ forma zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- płyta CD z piosenką „Boogie – woogie”, „Tańcowała igła z nitką” J. Brzechwy z cyklu „Tropiciele” WSiP
- płyta Cd z piosenką „Jeśli jesteś wesół” dołączonej do książki pt.: „Piosenki dla dzieci na różne okazje” Kucharczyk Jolanty
- wizytówka dla każdego dziecka;
- alfabet ścienny z literami drukowanymi i pisanymi w liniaturze z uwzględnieniem kierunku kreślenia liter;
- czerwona włóczka;
- literki „l, i” zawieszane na tablicy;
- napisy „lza”, „igła”
- piłeczka;
- literki „ruchomy alfabet”;
- Arkadiusz Maćkowiak „ Wielka księga zagadek” wydawnictwo Harmonia
- korony dla dzieci, których imię jest na „l”;
- kartoniki do budowania schematu wyrazów,
- czerwone i niebieskie prostokąty do schematu wyrazów;
- białe kartki A4
- czerwona plastelina, bibuła i papier;
- dwustronna taśma;
- medal dla dzieci „Super Znacwa”.

Przebieg zajęć:

1. Zabawa przy muzyce „Jeśli jesteś wesoły”:

Śpiewamy piosenkę i gestami ilustrujemy jej treść (wskazujemy na siebie, skaczemy w miejscu, klaszczemy w swoje dłonie, ćwiczymy – robimy przysiady, idziemy w miejscu, tupiemy, tańczymy, siadamy).

Jeśli jesteś wesoły,
to śpiewaj, jak my
śpiewaj, jak my,
śpiewaj, jak my.

Jeśli jesteś wesoły,
to śpiewaj, jak my.

I licz głośno
- raz, dwa, trzy, hej!

*Stojąc w miejscu śpiewamy tekst piosenki
stojąc w miejscu pokazujemy na siebie
powtarzamy gest
powtarzamy gest*

Powtarzamy gest.

Pokazujemy palce jednej ręki.

*Na „raz” – jeden palec, na „dwa” – dwa palce,
na „trzy” – trzy palce, a na słowo „hej!” robimy
wyrzut jedną ręką w górę.*

Jeśli jesteś wesoły,
to skacz tak, jak my,
skacz tak, jak my
skacz tak, jak my.

Jeśli jesteś wesoły,
to skacz tak, jak my.

I licz głośno
- raz, dwa, trzy, hej!

Jeśli jesteś wesoły,
to klaszcz tak, jak my,
klaszcz tak, jak my.

Jeśli jesteś wesoły
to klaszcz tak, jak my.

I licz głośno
- raz, dwa, trzy, hej!

Jeśli jesteś wesoły,
to ćwicz tak, jak my,
ćwicz tak, jak my,

ćwicz tak, jak my.
Jeśli jesteś wesoły,
to ćwicz tak, jak my.
I licz głośno
- raz, dwa, trzy, hej !

.....idźtup.....tańcz.....siadaj.....

3. Zabawa „Czyje to imię”?

Dzieci podają sobie wizytówki z rąk do rąk, aż trafią do właściciela, odczytują imiona dzieci nieobecnych i przeliczają je (wizytówka dla każdego dziecka).
Przyklejają do bluzki za pomocą dwustronnej taśmy.

4. Zabawa ilustracyjna do piosenki pt.: „Boogie – woogie”.

Do przodu prawą rękę daj
Do tyłu lewą rękę daj
I potrząsać trzeba nią,
Bo przy woogi - boogi
trzeba zręcznie kręcić się
No i klaskać w dłonie swe:
raz, dwa, trzy!

*Dzieci ustawione w kole. Wyciągnięcie prawej ręki do przodu
Wyciągnięcie lewej ręki do przodu.
rytmiczne potrząsanie prawą ręką.
położenie rąk na biodrach.
obrót dookoła własnej osi.
rytmiczne klaskanie.*

ref: woogie – boogie, ahoj!
Woogie – boogie, ahoj!
Woogie – boogie, ahoj!
I od nowa zaczynamy taniec ten

*Pięć kroków do przodu, wyskok z uniesieniem rąk (ahoj).
Pięć kroków do tyłu, wyskok z uniesieniem rąk (ahoj).
Pięć kroków do przodu, wyskok z uniesieniem rąk (ahoj).
pięć kroków do tyłu.*

Do boku prawą rękę daj
Doboku lewą rękę daj
I potrząsać trzeba nią
Bo przy woogie – boogie
trzeba zręcznie kręcić się
No i klaskać w dłonie swe

Dalej tak, jak mówią słowa piosenki.

raz, dwa, trzy!

ref:.....

Do przodu prawą nogę daj
Do tyłu lewą nogę daj
I potrząsać trzeba nią
Bo przy woogie – boogie
trzeba zręcznie kręcić się
No i klaskać w dłonie swe
raz, dwa, trzy!

ref:.....

5. Wprowadzenie do tematu zajęć – rozwiązywanie zagadek, które zaczynają się na „i”. Prezentowanie podpisów i ilustracji drukowanych przedmiotów.

Ma nieduże ucho,
jest cienka, stalowa, używa ją często
do pracy krawcowa. (igła)



Znasz takie stworzenie, co nosi korale?
Ty byś ich na szyję nie włożyła wcale. (indyk)



Z lodowych klocków - dom nie wysoki.
Jego lokator jadł mięso foki. (igloo)



Jest taki wiosenny kwiat,
co ma nazwę jak cukierek.
Przez pomyłkę byś go zjadł?
Nie! Nie zmieści się w papierek. (irys)



6. Nakreślenie celu zajęć – co mają wspólnego te wszystkie przedmioty?

Dzieci odpowiadają, że rozpoczynają się od litery „i”.

7. Prezentacja napisu „Iza”, „igła”.

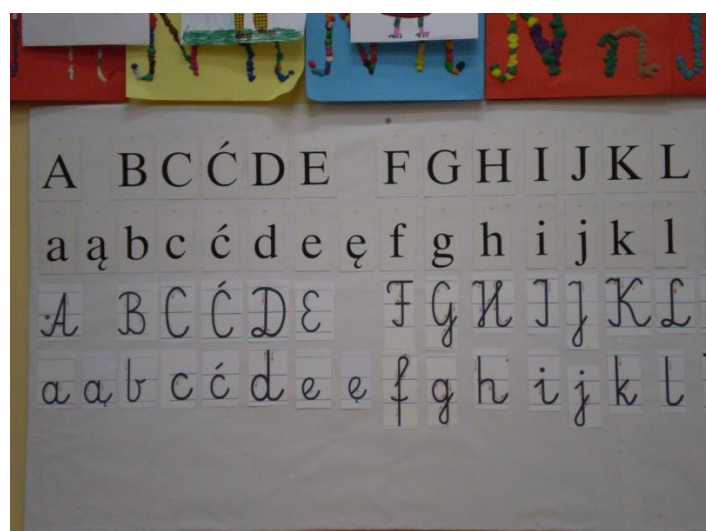
Budowanie modelu wyrazów i przyporządkowanie im prostokątów czerwonych i niebieskich.(Podział na sylaby i głoski – samogłoski i spółgłoski).

8. Prezentacja litery „I” wielkiej i małej, drukowanej i pisanej.

a) Nauczyciel przypina do tablicy litery “I”, chętne dziecko wskazuje je na alfabecie ściennym (litera “I” wielka i mała, drukowana i pisana).

b) Nauczyciel pisze na tablicy wielką i małą literę „I”, następnie każde z dzieci po kreśli je po śladzie. Wszyscy zwracają uwagę czy robią to w odpowiednim kierunku.

c) Dzieci układają przed sobą kształt litery „I”, „i” z czerwonej włóczki.



9. Poszukiwanie wyrazów z literą „I” w nagłosie, śródgłosie i wygłosie .

a) Nauczyciel rzuca do wybranych dzieci małą piłeczkę, ich zadaniem jest jej schwytanie i podanie wyrazu z „i” w odpowiedniej pozycji. Jeśli dziecko popełni błąd oddaje fant.

b) Po kilku rundkach dzieci wykupują fanty – muszą podzielić na sylaby lub na głoski podawane przez nauczyciela wyrazy zawierające głoskę „i”.

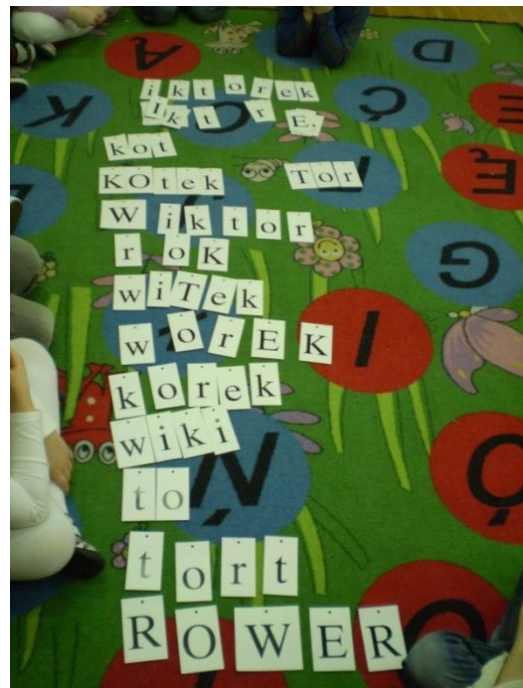
10. **Śpiew piosenki pt.: „Tańcowała igła z nitką” (Jan Brzechwa)**

*Tańcowała igła z nitką,
Igła - pięknie, nitka - brzydko.
Igła cała jak z igielki,
Nitce płaczą się supelki.
Igła naprzód - nitka za nią:
"Ach, jak cudnie tańczyć z panią!"
Igła biegnie drobnym ściegiem,
A za igłą - nitka biegiem.
Igła górą, nitka bokiem,
Igła zerka jednym okiem,
Sunie zwinna, zręczna, śmigła.
Nitka szepce: "Co za igła!"
Tak ze sobą tańcowały,
Aż uszyły fartuch cały!*

11. **Królowa litery „I, i”** – odszukiwanie litery "i" w swoim imieniu i zaznaczanie jej (na początku otrzymały wizytówki i przykleiły do bluzki).

Dzieci, których imiona zaczynają się literą "I" otrzymują tytuł króla, królowej litery "I" i dekorowani są koroną.

12. **„Ukryte słowa” – zabawa dydaktyczna.** Układanie w środku koła wyrazów z liter wchodzących w skład imienia jednego z dzieci, które zawiera literkę „i”, np.: Wiktor.



13. „**Zaczarowana literka I**” – wykorzystanie kształtu litery „I”, do stworzenia ciekawego przedmiotu, postaci itp. lub wyklejenie literki „I”, „i” kuleczkami czerwonej plasteliny, bibuły lub papieru.

14. **Podsumowanie zajęć, wręczenie medali dla „Znawcy I”**

W nagrodę za znajomość litery każde dziecko otrzymuje medal z napisem: „Super Znawca”.

