

Mgr Mariola Stankiewicz

Grupa 0 „a” – „Pszczółki”

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki

w Rawie Mazowieckiej

Temat tygodniowy: Na wsi

Temat dnia: Zabawy muzyczno-ruchowe. Doskonalenie: czytania globalnego, przeliczania, tworzenia i kontynuowania rytmów.

Cele ogólne:

- ❖ Rozwijanie umiejętności poprawnego czytania i przeliczania;
- ❖ Wyzwalanie u dzieci pozytywnych emocji;
- ❖ Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej;
- ❖ Wspomaganie rozwoju mowy;
- ❖ Doskonalenie sprawności rąk oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej potrzebnej do rysowania, wycinania i nauki pisania;
- ❖ Stymulowanie aktywności dzieci poprzez zabawy i zadania.
- ❖ Doskonalenie percepcji słuchowej – wyróżnienie głosek w wyrazach.

Cele operacyjne:

Dzieci:

- ✓ Potrafią napisać własne imię;
- ✓ Kontynuują rytmy;
- ✓ Klasyfikują przedmioty według jednej z cech;
- ✓ Dzielą wyrazy na sylaby;
- ✓ Przeliczają ilości i porównują;
- ✓ Umieją odszukać par „Piotrusia” – odczytując globalnie nazwy zwierząt;

- ✓ Rozróżniają błędne liczenie od poprawnego;
- ✓ Doskonałą małą motorykę: kolorują , wycinają, układają części w całość (puzzle);
- ✓ Uczestniczą w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach;
- ✓ Śpiewają piosenki z dziecięcego repertuaru;
- ✓ Wyznaczają wynik dodawania, pomagając sobie zbiorami zastępczymi;
- ✓ Potrafią odpowiedzieć na zadawane przez nauczyciela pytanie.

Metody pracy:

- ✚ odmienna dr Ireny Majchrzak
- ✚ ruchowej ekspresji twórczej
- ✚ aktywizująca
- ✚ zadań stawianych do wykonania
- ✚ ćwiczenia rytmiczne

Formy pracy:

- ❖ forma indywidualna
- ❖ forma zbiorowa

Środki dydaktyczne:

- płyta CD z piosenką „Jeśli jesteś wesoły” (Tańce, płąsy z zabawy przy muzyce dla dzieci w wieku przedszkolnym);
- płyta CD z piosenką „Stary Donald farmę miał”;
- film DVD o zwierzętach gospodarskich z ich odgłosami;
- pacynka;
- karty do gry (ilustracja i napis);
- obrazki do rytmów (zał. 1);

- karteczki z cyferkami;
- instrumenty muzyczne;
- karteczki z nazwami i ilustracje zwierząt z piosenki „Stary Donald farmę miał”;
- szarfy;
- sylwety zwierząt;
- treść zadań o zwierzętach;
- malowanki zwierząt gospodarskich z zaznaczonymi kreskami do pocięcia;
- nożyczki;
- klej;
- kartki;
- naklejki za wspaniałą pracę – medale.

Przebieg zajęć:

1. Zabawa przy muzyce „Jeśli jesteś wesoły”:

Śpiewamy piosenkę i gestami ilustrujemy jej treść (wskazujemy na siebie, skaczymy w miejscu, klaszczemy w swoje dłonie, ćwiczymy – robimy przysiady, idziemy w miejscu, tupiemy, tańczymy, siadamy).

Jeśli jesteś wesoły,
to śpiewaj, jak my
śpiewaj, jak my,
śpiewaj, jak my.

Jeśli jesteś wesoły,
to śpiewaj, jak my.

I liczę głośno
– raz, dwa, trzy, hej!

*Stojąc w miejscu śpiewamy tekst piosenki
stojąc w miejscu pokazujemy na siebie
powtarzamy gest
powtarzamy gest*

Powtarzamy gest.

Pokazujemy palce jednej ręki.

*Na „raz” – jeden palec, na „dwa” – dwa palce,
na „trzy” – trzy palce, a na słowo „hej!” robimy
wyrzut jedną ręką w górę.*

Jeśli jesteś wesoły,
to skacz tak, jak my,
skacz tak, jak my
skacz tak, jak my.
Jeśli jesteś wesoły,
to skacz tak, jak my.
I licz głośno
– raz, dwa, trzy, hej!

Jeśli jesteś wesoły,
to klaszcz tak, jak my,
klaszcz tak, jak my.
Jeśli jesteś wesoły
to klaszcz tak, jak my.
I licz głośno
– raz, dwa, trzy, hej!

Jeśli jesteś wesoły,
to ćwicz tak, jak my,
ćwicz tak, jak my,
ćwicz tak, jak my.
Jeśli jesteś wesoły,
to ćwicz tak, jak my.
I licz głośno
– raz, dwa, trzy, hej!

.....idźtup.....tańcz.....siadaj.....

2. Zapoznanie dzieci z celami zajęć.

3. Wyświetlenie filmu o zwierzętach gospodarskich i ich odgłosach.

Zadaniem dzieci jest rozpoznanie i nazwanie zwierząt.

4. Zabawa dydaktyczna – „Uproszczony Piotruś”.

Nauczyciel ma przed sobą karty z nazwami zwierząt gospodarskich. Zadaniem dzieci wybranych przez nauczyciela jest ich odczytanie, podział na sylaby,

wyróżnienie pierwszej głoski i ułożenie w szeregu na dywanie. Następnie dzieci losują karty z ilustracją zwierzęcia i szukają pary z napisem.



5. Kontynuacja rytmów widzianych i słyszanych.

- a. Nauczyciel prosi, aby dzieci podzieliły na sylaby wyrazy: indyczka, kura, kot. Liczymy ilość sylab. Chętnie dokonują analizy głoskowej. Następnie nauczyciel pokazuje napisy wyrazów z podziałem na sylaby i głoski. Odczytujemy je z wystukaniem rytmu.
- b. Zabawa – układanie i słyszenie rytmu – nauczyciel zaczyna układać rytm z obrazków – zwierząt gospodarskich (indyczka, kura, kot). Zadaniem dzieci jest kontynuowanie, a potem zaproponowanie innego. Dzieci mogą wyklaskać, zaśpiewać lub zagrać na instrumencie.

6. Stary Donald farmę miał – zabawa ruchowa, ortofoniczna przy piosence.

- a. Dzieci losują karteczki z nazwami zwierząt, o których będzie mowa w piosence. Czytają napisy.
- b. Śpiewamy piosenkę. W odpowiednich zwrotkach dzieci, które mają nazwę danego zwierzęcia na swojej etykietce, wchodzi do środka koła i naśladują odgłosy tych zwierząt.

7. Domy dla zwierząt.

- a. Zadaniem dzieci jest umieszczenie etykiety zwierzęcia, które poprzednio wylosowały w domkach „szarfach”. Przy każdym domku znajduje się ilustracja zwierzęcia.
- b. Przeliczenie liczebności zwierząt w domkach – zbiorach. Dzieci po policzeniu przyporządkowują odpowiedni liczebnik.
- c. Przedszkolaki dokonują porównania liczebności zwierząt w domkach. Których jest więcej, mniej, o ile, jak to sprawdzić. Których jest tyle samo.

8. **Zwierzęta dookoła – zabawa dydaktyczna.** Nauczyciel przygotowuje dla każdego dziecka sylwety zwierząt potrzebne do zabawy. Dzieci manipulują nimi, dokładają, odkładają i rozwiązują zadania (zał. 2), np.:

1. *W gospodarstwie pani Marysia są: 2 krowy, 3 kozy i 1 koń. Ile pani Marysia ma zwierząt?*
2. *Mama kupiła Kasi 2 koty, od babci dostała 3 pieski. Ile ma zwierzątek?*
3. *Po podwórku chodzi 1 krowa, 2 konie, 4 pieski i 1 kot. Ile zwierząt jest na podwórku?*

9. **Doskonalenie zdolności manualnych.**

- a) Pokolorowanie malowanek zwierząt gospodarskich (zał. 4).
- b) Pocięcie obrazka po zaznaczonych liniach.
- c) Ułożenie części w całość.
- d) Przyklejenie swojego imienia i etykiety z nazwą zwierzęcia.

10. **Podziękowanie za miłe zajęcia. Wręczenie medali (zał. 3).**



Załączniki

Załącznik 1. Obrazki do rytmów (proszę wydrukować w kilku egzemplarzach)



Załącznik 2. Treść zadań do manipulacji:

1. *W gospodarstwie pani Marysi są: 2 krowy, 3 kozy i 1 koń. Ile pani Marysia ma zwierząt?*
2. *Mama kupiła Kasi 2 koty, od babci dostała 3 pieski. Ile ma zwierzątek?*
3. *Po podwórku chodzi 1 krowa, 2 konie, 4 pieski i 1 kot. Ile zwierząt jest na podwórku?*

Załącznik 3. Medal dla dzieci



Załącznik 4. Przykładowe malowanki (proszę wydrukować na A4 i narysować linię podziału)

