

Teresa Janicka-Panek – konsultant – kierownik kursu - Odimienna metoda nauki czytania i pisania według koncepcji Ireny Majchrzak

Poniżej prezentuję materiały wypracowane przez nauczycieli – uczestników kursu pt.: Odimienna metoda nauki czytania i pisania według koncepcji Ireny Majchrzak. Przedstawiony materiał (po modyfikacjach nauczycieli) nadaje się do realizacji w formie projektu edukacyjnego w przedszkolach; może być adresowany do starszych przedszkolaków, którzy wykazują zainteresowanie nauką czytania, pisania i liczenia. Realizację metody warto uzupełnić o lekturę książek Ireny Majchrzak, między innymi „Wprowadzenie dziecka w świat pisma” (1995 r.). Życzę owocnych modyfikacji i uzupełnień.

Projekt edukacyjny pt. „Wyruszamy na spotkanie liter i cyfr” *

Cele ogólne:

- Kształtowanie kompetencji społecznych
- Kształtowanie zainteresowania czytaniem i pisaniem
- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- Wdrażanie dzieci do uważnego słuchania
- Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu pamięci i koncentracji uwagi
- Wykorzystanie imion dzieci w nauce czytania
- Uczenie czytania (i pisania) w formie zabawowej
- Uwzględnienie indywidualnych potrzeb uczniów (dziecka)
- Wspomaganie rozwoju mowy
- Poszerzenie zakresu słownictwa
- Budzenie zainteresowania pismem
- Wspomaganie rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej
- Wprowadzenie dziecka w świat liter i cyfr za pomocą różnych form: słownych, plastycznych, muzycznych i ruchowych (taniec, śpiew)
- Poznanie(w formie ustnej i pisemnej) imion dzieci w grupie oraz imienia nauczyciela
- Zaspokajanie naturalnego zainteresowania czytaniem

Teresa Janicka-Panek – konsultant – kierownik kursu - Odimienna metoda nauki czytania i pisanie według koncepcji Ireny Majchrzak

Cele operacyjne/szczegółowe:

W wyniku udziału w Projekcie dzieci:

- Poznają litery
- Tworzą słowa(jednosylabowe) z głosek
- Przeprowadzają analizę słuchową wyrazów jednosylabowych
- Liczą sylaby w wyrazie poprzez wyklaskiwanie
- Ćwiczą poprawną wymowę głosek i słów
- Uczą się ze sobą współpracować
- Tworzą wyrazy
- Rozpoznają litery i cyfry drukowane
- Układają imiona własne, rodziców, kolegów z rozsypanki literowej
- Doskonają kompetencje grafomotoryczne
- Orientują się w przestrzeni
- Układają krótkie zadania z rozsypanki wyrazowej
- Znają imiona swoich kolegów z grupy
- Wiedzą z jakich liter składa się jego imię i potrafi je odczytać
- Potrafi ułożyć z rozsypanki literowej swoje imię
- Rozpoznają litery alfabetu
- Umieją współpracować w grupie rówieśniczej
- Potrafią dokonać analizy i syntezy słuchowej oraz słuchowo-wzrokowej wyrazów
- Zapamiętują wygląd wyrazów, przedmiotów z najbliższego otoczenia
- Poprzez zabawę uczą się liter alfabetu i wiedzą co znaczy termin „alfabet”
- Chętnie podejmują próby samodzielnego czytania
- Próbują naśladować pisanie
- Piszą po śladzie
- Przedstawiają obraz litery (słowo, wyraz) w różnych formach plastycznych

*Tytuł projektu podano jako przykładowy; można zmienić- zaproponować własny; treść projektu

Wymaga modyfikacji, której może dokonać każdy nauczyciel

Teresa Janicka-Panek – konsultant – kierownik kursu - Odimienna metoda nauki czytania i pisania według koncepcji Ireny Majchrzak

Planowanie pracy metodą projektów

1. Inicjacja; wizytówki i ściana pełna liter

Odniesienie do treści programowych	Szczegółowe cele	Czynności podejmowane przez dzieci w związku z wybranym tematem	Formy organizacyjne (praca indywidualne, zespołowa, grupowa)	Potrzebne materiały/ sprzęt	Uzyskane wyniki	Ewaluacja projektu/ refleksje nauczyciela i innych osób
14.4 14.2 14.1	- zna imiona kolegów - przedstawia się tak jak lubi być nazywane	- przedstawia swoje imię - poznaje imiona kolegów - liczy litery - przykleja karteczkę do ubrania	Praca indywidualna, zespołowa, grupowa	- karteczki samoprzylepne - pisak -szary papier	Dzieci poznały wybrane litery i imiona dzieci z grupy oraz imię/ imiona nauczycieli	Zajęcia otwarte z udziałem rodziców
9.2	- zauważa różne w długości imienia	- porównuje ilość liter w imionach		- sznurek - karteczki z literami	- wiedzą, że liter jest określona ilość a wyrazów wiele	Ankieta z nauczycielami i rodzicami - wystawa prac
13.4 13.1	- stosuje się do poleceń nauczyciela - rozpoznaje swoje wizytówki wśród innych	- przykleja wizytówkę w wyznaczonym miejscu w trakcie sprawdzania listy obecności				Obserwacja Diagnoza gotowości szkolnej Prezentacja czytania imion quiz
1.1 1.2 1.5	- rozróżnia obraz graficzny liter	- wspólnie wykonuje litery potrzebne do umieszczenia na tablicy				

Teresa Janicka-Panek – konsultant – kierownik kursu - Odimienna metoda nauki czytania i pisania według koncepcji Ireny Majchrzak

2. Prezentacja alfabetu

Odniesienie do treści programowych	Szczegółowe cele	Czynności podejmowane przez dzieci w związku z wybranym tematem	Formy organizacyjne (praca indywidualne, zespołowa, grupowa)	Potrzebne materiały/ sprzęt	Uzyskane wyniki	Ewaluacja projektu/ refleksje nauczyciela i innych osób
14.2 3.1	- potrafi opisać wygląd liter - poprawnie wymawia głoski	- opisują wygląd liter - poprawnie wymawiają poznaną głoskę	Praca indywidualna, zespołowa, grupowa	- komplet wizytówek - litery z alfabetu - plansza z alfabetem	- dzieci znają kształt liter - dzieci poprawnie wymawiają głoski	- zajęcia otwarte dla rodziców - ankieta dla rodziców - obserwacja - prezentacja czytania imion
14.3 14.7	- odwzorowuje kształt liter korzystając z różnorodnego materiału plastycznego	- układają litery z materiału plastycznego		- materiały plastyczne (tasiemki, plastelina, sznurek, patyczki)	- rozpoznaje różnice w wyglądzie liter	
13.4 9.2 4.2	- wie, które litery tworzą jego imię - rozpoznaje różnice w wyglądzie liter drukowanych, pisanych, małych i wielkich	- wyszukują w alfabecie litery ze swojego imienia, zaznaczają je - wyszukują różnice w wyglądzie litery drukowanej, pisanej, małej i wielkiej		- kolorowe nalepki		
	- potrafi odczytać dwuznaki	- scalają głoski tworzące dwuznaki				

3. Targ liter

Odniesienie do treści programowych	Szczegółowe cele	Czynności podejmowane przez dzieci w związku z wybranym tematem	Formy organizacyjne (praca indywidualna, zespołowa, grupowa)	Potrzebne materiały/ sprzęt	Uzyskane wyniki	Ewaluacja projektu/ refleksje nauczyciela i innych osób
14.2 14.4 1.3	- rozpoznawanie liter we własnym imieniu	- segregacja liter potrzebnych i zbędnych	Praca indywidualna, zespołowa, grupowa	- karty z literami - koperty	- zna imię w wymowie i piśmie	- zajęcia otwarte - ankieta z rodzicami - osiągnięte cele do zamierzeń - prezentacja czytania imion, szansa na sukces
14.2 14.4 1.3	- poznawanie różnych form własnego imienia	- segregacja liter potrzebnych i zbędnych		- karty z literami - koperty	- odmienia swoje imię np. Zosi, z Zosią, o Zosi	
1.1 1.2 1.4	- dziecko jest świadome jakich liter mu brakuje	- prowadzenie negocjacji w grupie		- karty z literami - koperty	- rozpoznaje brakujące litery - potrafi negocjować	
14.4	- potrafi wyodrębnić wyrazy inne są zawarte w imieniu	- tworzy wyrazy nowe z tych samych lub podobnym członem stałym		- karty z literami - koperty	- tworzy nowe wyrazy na podstawie „członu podstawowego”	
14.6 1.4	- potrafi dzielić wyrazy na sylaby	- dzielenie wyrazu na sylaby		- karty z sylabami	- z sylaby buduje wyrazy	
14.3 14.4	-ćwiczenia manualne	- naklejanie i ozdabianie liter		- karty z literami - koperty	- rozwinięta motoryka mała	

4. Gra w sylaby

Odniesienie do treści programowych	Szczegółowe cele	Czynności podejmowane przez dzieci w związku z wybranym tematem	Formy organizacyjne (praca indywidualne, zespołowa, grupowa)	Potrzebne materiały/sprzęt	Uzyskane wyniki	Ewaluacja projektu/ refleksje nauczyciela i innych osób
14.2 14.4 14.6	- potrafi odczytać wyrazy jednosylabowe	- odczytuje wyrazy jednosylabowe	Praca indywidualna, zespołowa, grupowa	- kartoniki z sylabami - kartoniki z obrazkami	- czyta wyrazy jednosylabowe	- zajęcia otwarte z udziałem rodziców - wystawa prac dziecięcych - obserwacja diagnoza gotowości szkolnej - prezentacja czytania imion, wyrazów
1.2 1.1	- wzbogaca słownik	- tworzy nowe wyrazy z dostępnych sylab		- koperty	- rozwija słownictwo o wyrazy jednosylabowe	
	- rozwija wyobraźnię - potrafi podpisać poszczególne obrazki	- łączy sylaby z obrazkiem			- tworzy wyrazy z sylab = podpisuje „obrazki”	
	- współpracuje zgodnie w grupie	- zaspokaja zdrową rywalizację w okładaniu wyrazów - dokonuje analizy i syntezy wzrokowej, słuchowej - ćwiczy koncentrację uwagi, pamięć, spostrzegawczość			- podpisuje obrazki wyrazami - potrafi współpracować w grupie	

Teresa Janicka-Panek – konsultant – kierownik kursu - Odimienna metoda nauki czytania i pisania według koncepcji Ireny Majchrzak

5. Nazywania świata i sesja czytania

Odniesienie do treści programowych	Szczegółowe cele	Czynności podejmowane przez dzieci w związku z wybranym tematem	Formy organizacyjne (praca indywidualne, zespołowa, grupowa)	Potrzebne materiały/ sprzęt	Uzyskane wyniki	Ewaluacja projektu/ refleksje nauczyciela i innych osób
1.5 3.1-4 14.3	- poznaje nazwy poszczególnych przedmiotów - układa te nazwy z rozsypanki	„Kosz ze słodyczami”- podpisywanie wylosowanych łąkoci	Praca indywidualna, zespołowa, grupowa	- sylwety słodyczy - kosz - kartoniki z nazwami słodyczy	- poznaje nazwy słodyczy	
13.4 14.2 14.1 14.3 14.4 14.5 14.6 14.7	- rozumienie, że wyraz podobny ma zupełnie inne znaczenie	„Uwaga na pułapki”- podpisywanie obrazków, których nazwa zaczyna się tą samą sylabą		- kartoniki z obrazkami - kartonikami z nazwami na obrazkach	- potrafią zauważyć, że wyrazy podobne mają inne znaczenie	
14 15.1 15.2 15.4	- wprowadzanie w umiejętność układania prostych zdań - wzbogacanie swojego słownictwa	„Mój skarb”- podpisywanie		- zabawki przynieszone przez dzieci - kartoniki z nazwami zabawek oraz imionami		

Teresa Janicka-Panek – konsultant – kierownik kursu - Odimienna metoda nauki czytania i pisania według koncepcji Ireny Majchrzak

Uzyskane wyniki

W wyniku udziału w projekcie dziecko:

- Interesuje się czytaniem i pisaniem
- Uważnie słucha i skupia uwagę na poleceniach dorosłych
- Rozpoznaje litery (drukowane i pisane) oraz cyfry
- Rozpoznaje obraz graficzny litery
- Rozpoznaje imiona swoje i kolegów
- Rozróżnia inne formy własnego imienia i imion dzieci z grupy i nauczyciela
- Uczy się pisać i czytać poprzez zabawę
- Układa krótkie wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej
- Potrafi współpracować w grupie
- Dokonuje analizy i syntezy wyrazu (słowa)
- Wzbogaca słownictwo o wyrazy związane z tematem wiodącym zajęć
- Przedstawia obraz litery za pomocą różnych form plastycznych
- Doskonali koordynację słuchowo-wzrokowo-ruchową
- Podejmuje próby samodzielnego czytania prostych wyrazów (jednosylabowych)
- Poprawia pamięć i koncentracja uwagi
- Ma możliwość zaspokojenia swoich potrzeb poznawczych
- Poprawia orientację w przestrzeni
- Chętnie podejmuje próby samodzielnego czytania
- Czerpie radość ze wspólnej zabawy
- Wie, że wyraz składa się z liter
- Zauważa różnicę w wyrazach (ilość liter, wielkość liter)
- Chętnie bierze udział w zabawach grupowych
- Odkrywa, że liczba liter jest określona (alfabet), a wyrazów można ułożyć wiele
- Wie, że imiona pisze się wielką literą
- Potrafi odczytać proste wyrazy wprowadzone do globalnego czytania
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowej, słuchowo-wzrokowej wyrazów o prostej budowie fonetycznej
- Stosuje się do zasad zabawy